

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 города Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2
города Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный
район» Республики Татарстан
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

«Утверждаю»
и.о.заведующего муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 города Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район».
Приказ № 29 от 28.08.2025г

_____Ф.М.Нуруллина

Рабочая программа по дополнительному образованию детей: кружок социально-педагогического направления «Развивайка» для воспитанников 5-7 лет

Разработчик: Софронова Светлана Михайловна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	3
2. Цели и задачи программы кружка «Развивайка».....	4
2.1. Целевые ориентиры.....	4
2.2. Планируемые результаты.....	5
2.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.....	5
2.3.1. Мониторинговые условия.....	5
2.3.2. Критерии оценки уровня сформированности логического мышления.....	5
2.3.3. Диагностические задания для определения уровня развития мышления у детей..	6
2.3.4. Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления по результатам диагностических заданий.....	7
3. Содержание дополнительной образовательной деятельности по реализации программы кружка «Развивайка».....	8
3.1. Календарно-тематический план.....	8
4. Список используемой литературы.....	13
5. Приложения.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, позволяющее мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми. Навыки, умения, приобретённые ребёнком на занятиях кружка, будут служить фундаментом для получения знаний и развития дальнейших способностей ребенка в школе. Содержанием занятий кружка являются специальные игры и упражнения, формирующие умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы кружка являются активное участие детей в конкурсах, олимпиадах, совместных мероприятиях детей и родителей (законных представителей).

Рабочая программа дополнительного образования детей разработана в рамках образовательной области «Познавательное развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа является модифицированной, экспериментальной. Новизна данной рабочей программы

дополнительного образования детей заключается в том, что она обеспечивает возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Рабочая программа разработана на основе учебного пособия «Школа для дошколят» С.Е. Гавриной, новаторской методики комплексной подготовки детей к школе Е.Ф. Бортниковой.

Социальными заказчиками дополнительной образовательной деятельности кружка «Развивайка» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования, которые позволяют определить направления деятельности кружка:

- Интеллектуальное развитие детей (Приоритетное направление деятельности ДОУ)
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год для воспитанников 5-7 лет

Дополнительная образовательная деятельность проводится с октября по май (с учетом новогодних каникул) 1 раз в неделю, 4 - в месяц, 30 - в год. Продолжительность – 25 минут.

2. Цели и задачи программы кружка «Развивайка»

Цель.

Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества, посредством развивающих игр

Задачи.

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать информацию.
2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, память.
3. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
4. Развивать умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.
5. Воспитывать интерес к развивающим играм.

2.1. Целевые ориентиры

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

2. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в процессе познавательной деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения своим доводам. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. У ребенка сформирована готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

2.2. Планируемые результаты

К концу обучения по программе кружка «Развивайка» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

- выделять самое существенное в предметах;
- видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
- пользоваться различными схемами и планами;
- рассуждать,
- делать умозаключения в соответствии с законами логики.

2.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

2.3.1. Мониторинговые условия.

Мониторинг развития у детей сформированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования детей по развитию логического мышления «Развивайка». При проведении педагогической диагностики применяется методика Э.Ф. Замбацян-Вичене.

2.3.2. Критерии оценки уровня сформированности логического мышления.

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать	Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот	Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит

умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.	вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.	закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.
--	--	--

2.3.3. Диагностические задания для определения уровня развития мышления у детей

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: Определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

2.3.4. Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления по результатам диагностических заданий

Уровни	Критерии					Бал-лы
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и	Ребенок правильно	За отведенное	Ребенок справился с	Ребенок выделил 7-9	5-7

	отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	время нашел 8-10 отличий	задачей от 1,5 до 2,5 мин	групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

3. Содержание дополнительной образовательной деятельности по реализации программы кружка «Развивайка»

3.1. Календарно-тематический план

ООД	Тема	Содержание деятельности	Материалы и оборудование
1-я неделя октября	<u>Внимание</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Угадай, что не так» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 1-2
2-я неделя октября	<u>Внимание</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Части тела» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 3-4.
3-я неделя октября	<u>Внимание</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Запоминай и говори» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 5-6.

4-я неделя октября	<u>Внимание</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Хлопни в ладоши» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 7-8.
1-я неделя ноября	<u>Сравнение</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «На что похоже?» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Учимся сравнивать», стр. 6-7.
2-я неделя ноября	<u>Сравнение</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Давайте сравним» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Учимся сравнивать», стр. 8-9.
3-я неделя ноября	<u>Сравнение</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Времена года» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Учимся сравнивать», стр. 10.
4-я неделя ноября	<u>Сравнение</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Сравним картинки» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Учимся сравнивать», стр. 11.
1-я неделя декабря	<u>Классификация</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Четвертый лишний» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром», стр. 1-2.
2-я неделя декабря	<u>Классификация</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Назови правильно» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром», стр. 3-4.
3-я неделя декабря	<u>Классификация</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Первоклассник» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь

		тетради	«Знакомимся с окружающим миром», стр. 6-7.
4-я неделя декабря	Итоговая ОД	Мини-олимпиада	Комплект индивидуальных заданий для детей
2-я неделя января	<u>Закономерности</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Словесная игра «Фруктовый магазин» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 11,14.
3-я неделя января	<u>Закономерности</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Фигурный ряд» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 20.
4-я неделя января	<u>Закономерности</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Составь цветок» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 21.
1-я неделя февраля	<u>Закономерности</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Логические квадраты» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление», стр. 27.
2-я неделя февраля	<u>Умозаключения</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Домино гномов» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Л.Г. Петерсон «Математика для дошкольников».
3-я неделя февраля	<u>Умозаключения</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Лишнее слово» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Л.Г. Петерсон «Математика для дошкольников».

4-я неделя февраля	<u>Умозаключения</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Смысловые ряды» 3 Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Л.Г. Петерсон «Математика для дошкольников».
1-я неделя марта	<u>Умозаключения</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Логические вопросы» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Л.Г. Петерсон «Математика для дошкольников».
2-я неделя марта	<u>Пространственное мышление</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Ловкий гном» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры С.Е. Гаврина. Рабочая тетрадь «Мышление», стр. 63.
3-я неделя марта	<u>Пространственное мышление</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Волны» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры С.Е. Гаврина. Рабочая тетрадь «Мышление», стр. 64.
4-я неделя марта	<u>Пространственное мышление</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Что внутри?» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры С.Е. Гаврина. Рабочая тетрадь «Мышление», стр. 65.
1-я неделя апреля	Итоговая ОД	Мини-олимпиада	Комплект индивидуальных заданий для детей
2-я неделя апреля	<u>Память.</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Опиши предмет» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром», стр. 5.
3-я неделя апреля	<u>Память.</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Запоминаем вместе» 3 Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром», стр. 10.

4-я неделя апреля	<u>Память.</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Развивающая игра «Слушай и исполняй» 3. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений. Приложение 2. Развивающие игры Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром», стр. 11.
1-я неделя мая	<u>Повторение пройденного материала</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений С.Е. Гаврина. Рабочая тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», ч. 2, стр.1-2
2-я неделя мая	<u>Повторение пройденного материала</u>	1. Кинезологическая гимнастика 2. Работа в рабочей тетради	Приложение 1. Комплексы кинезологических упражнений С.Е. Гаврина. Рабочая тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», ч. 2, стр.3-4
3-я неделя мая	Совместная образовательная деятельность детей и родителей (законных представителей)	«Битва интеллектуалов»	Комплект индивидуальных заданий для семейных команд. Логические задачи. Проблемные ситуации.

Список используемой литературы

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с.
2. Бортникова, Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром: Рабочая тетрадь / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Литур-К, 2015. – 32с.
3. Бортникова, Е.Ф. Новаторская методика комплексной подготовки детей к школе / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Литур-К, 2014. – 32с.
4. Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление: Рабочая тетрадь / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Литур-К, 2015. – 32с.
5. Бортникова, Е.Ф. Учимся сравнивать: Рабочая тетрадь / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Литур-К, 2015. – 32с.
6. Гаврина, С.Е. Внимание. Память. Логика: Учебное пособие / С.Е. Гаврина. – М.: РОСМЭН, 2014. – 80с.
7. Петерсон Л.Г. «Математика для дошкольников».: Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон. – М.: СФЕРА, 2014. – 48с.

Кинезологические упражнения

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

1. Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

2. Колечко. Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

3. Кулак – ребро – ладонь. Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 – 10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребёнку помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

4. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6 – 8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

5. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

6. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

7. Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и чётко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Комплекс самомассажа

1. Подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед – назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу. Прodelайте то же для другой руки.

2. Кисти и предплечья левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони («прямолинейное» движение). Прodelайте тоже для другой руки.
3. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelайте тоже для другой руки.
4. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх – вниз по ладони левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте тоже для другой руки.
5. Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.
6. Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте тоже для другой руки.
7. Движение, как при растирании замерзших рук.
8. Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают палец снизу. Массируйте «спиралевидными» движениями. Прodelайте тоже для другой руки.

Приложение 2

Развивающие игры

«Угадай, что не так»

Цель. Развивать внимание, мышление и слуховое восприятие.

Оборудование. Для проведения игры специального оборудования не требуется.

Описание игры. Взрослый говорит детям о том, что сейчас он будет рассказывать им интересные истории, но предупреждает, что в истории могут быть небылицы. Задача детей – внимательно прослушать истории и найти небылицы в повествовании.

Примеры историй:

1. «Вот что я хочу вам рассказать. Однажды вечером иду я по дороге. Солнце ярко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла выскочила собака, да как зарычит на меня: «МУ-у-у-у!» - и рога уже наставила. Я испугалась и убежала. А вы бы испугались?»
2. «Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу, гриб на веточке растет, среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнула и сорвала его».

«Части тела»

Цель. Развивать внимание, координацию движений и быстроту мышления.

Оборудование. Для проведения игры специального оборудования не требуется.

Описание игры. Дети стоят перед взрослым (ведущим). Ведущий произносит названия разных частей тела и показывает их. Дети должны повторить движения за ведущим. Иногда ведущий называет одну часть тела, а показывает другую. Задача детей не ошибиться и показать ту, что назвал ведущий.

«Запоминай и говори»

Цель. Развивать внимание, память и слуховое восприятие.

Оборудование. Для проведения игры специального оборудования не требуется.

Описание игры. Дети стоят в кругу. Первый ребенок называет число от 1 до 10. Следующий за ним ребенок называет число предыдущего и добавляет свое число. Следующий называет два числа, названных своими товарищами и добавляет свое и т.д. Задача детей внимательно слушать и запоминать последовательность названных перед ним чисел. Игра продолжается до первой ошибки. Следующие дети начинают числовой ряд заново.

«Хлопни в ладоши»

Цель. Развивать внимание, память и слуховое восприятие.

Оборудование. Для проведения игры специального оборудования не требуется.

Описание игры. Дети стоят в кругу. Ведущий объявляет о том, что он будет произносить разные слова, но если дети услышат название животного, они должны хлопнуть в ладоши. Аналогично можно договариваться о других темах: транспорт, растения, посуда, мебель и т.д.

« На что похоже?»

Цель. Развивать способность сравнивать и находить общие признаки у предметов.

Описание игры. Дети сидят в кругу. Ведущий показывает какой-либо предмет, а дети – предметы, на которые он похож. Обязательно следует объяснить, чем похож (т.е. назвать признак). Повторяться нельзя. Например, есть стишок:

Ель на ежика похожа.

Еж в иголках

Елка тоже.

Ведущий называет предмет: «елка». Дети могут сказать: треугольник (одинаковая форма); еж (есть иголки). Столб (высокая); лиственница (есть иголки) и т.д.

Рекомендуется для упражнения предметы: стакан, тарелка, стакан, шкаф, пирамидка и т.д.

«Давайте сравним»

Цель: Развивать умение сравнивать предметы по разным параметрам.

Описание игры.

Вариант 1. Попросите детей назвать как можно больше предметов:

а) красного цвета; б) зеленого цвета; в) черного цвета; г) голубого цвета.

Вариант 2. Попросите детей назвать как можно больше предметов:

а) круглой формы; б) овальной формы; в) квадратной; д) прямоугольной.

Вариант 3. Попросите детей сравнить следующие предметы:

а) яблоко и грушу; б) арбуз и дыню; в) сани и телегу; г) велосипед и автомобиль; д) самолет и вертолет.

Чем они похожи и чем отличаются?

«Времена года»

Цель: Развивать умение сравнивать времена года по разным параметрам.

Описание игры. Ребенок рассматривая иллюстрации описывает их при этом отмечая, чем похоже и чем отличается данное время года от другого: например чем похожа осень и зима; ребенок на начальных этапах сравнивает только смежные времена года (зима и весна; весна лето; лето и осень; осень и зима) в дальнейшем берем контрастные время года (зима лето; осень и весна) затем ребенок может сравнивать сразу все времена года.

Чтобы ребенку на начальных этапах было легче справиться с заданием, пусть он ответит на вопросы:

- Что происходит весной?

-Во что дети играют весной?

-Что одевают дети весной?

«Сравним картинки»

Цель. Развивать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия, способствовать концентрации внимания.

Описание игры. Ребенок должен найти 5,6,7, 8, 10 отличий на картинках.

Детям предлагаются две картинки. Чем отличается одна картинка от другой? На основе зрительного сопоставления надо найти несколько отличий

«Четвёртый лишний».

Цель. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Оборудование. Крточки, на которых изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний.

Описание игры. Детям предлагается рассмотреть карточку и назвать 1 лишний предмет.

«Назови правильно»

Цель. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Описание игры. Детям предлагается называть предметы, относящиеся к обобщающему слову. Например: воспитатель называет обобщающее слово «Транспорт», дети должны назвать слова, относящиеся к транспортным средствам и т.д.

«Первоклассник»

Цель. Закрепить знание детей о предметах, необходимых для учебы, сформировать умение выделять школьные принадлежности из ряда других.

Оборудование. 2 портфеля (ранца), школьные принадлежности, предметы, не относящиеся к теме «Школа».

Описание игры. Детям предлагается собрать портфель в школу, складывая только школьные принадлежности.

«Фруктовый магазин»

Цель. Развивать умение находить закономерность и составлять необходимый ряд предметов.

Оборудование. Карточки с изображением фруктов.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин», но чтобы начать принимать посетителей, необходимо навести порядок на полках с фруктами и расставить их в определенном порядке. Воспитатель начинает ряд, дети продолжают его. Например: на первой полке установить 2 яблока, 1 банан, 2 яблока, 1 банан... (дети продолжают). Далее задание усложняется: 2 яблока, 1 банан, 2 груши, 2 яблока...

«Фигурный ряд»

Цель. Развивать умение находить закономерность и составлять необходимый ряд предметов.

Оборудование. Плоскостные геометрические фигуры.

Описание игры. Воспитатель расставляет детей, чередуя геометрические фигуры с определенной закономерностью. Задача детей найти свое место в ряду геометрических фигур, согласно выставленной закономерности.

«Составь цветок»

Цель. Развивать умение составлять предмет последовательно добавляя по одной детали к уже имеющимся.

Оборудование. Детали цветка: стебель, листья, сердцевина цветка, лепестки.

Описание игры. Воспитатель ставит перед детьми задачу составить изображение цветка, каждый раз добавляя по одной детали.

«Логические квадраты»

Цель. Развивать умение выявлять закономерность и находить недостающее изображение, расставляя их пустые клетки квадрата.

Оборудование. Логические квадраты, изображения различных предметов, в т.ч. и недостающих.

Описание игры. Ребенку предлагается выбрать из предложенных вариантов подходящий предмет в пустые клетки, объяснить свой выбор. После выполнения задания необходимо дать детям возможность поменяться логическими квадратами со сверстниками для аналогичной работы.

«Домино гномов»

Цель. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

Оборудование. Наборы квадратных карточек трех цветов, на которых изображены геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. В наборе каждого игрока должно быть по девять карточек (на каждый цвет по три фигуры).

Описание игры. Первый игрок делает ход любой карточкой. Второй игрок должен походить такой карточкой, которая подходила бы к первой либо по цвету, либо по форме и т.д. Игра повторяется до тех пор, пока не закончатся все карточки.

«Лишнее слово»

Цель. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

Описание игры. Воспитатель называет 4 слова, три из которых можно объединить, а одно слово к ним не подходит, оно лишнее. Задача детей – найти лишнее слово.

Например:

1. Книга, телевизор, радио, магнитофон.
2. Россия, Польша, Москва, Япония.
3. Голубь, ворона, птица, сорока.
4. Понедельник, пятница, май, среда.
5. Света, Катя, Мальцев, Олег.

«Смысловые ряды»

Цель: Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

Описание игры. Воспитатель называет первую пару слов и одно слово из второй пары. Задача детей догадаться какое слово будет следующим во второй паре.

1. птица-гнездо, собака -...
2. куртка-ткань, сапоги-...
3. лошадь-жеребенок, корова-...
4. книга-обложка, дом -...
5. собака- щенок, человек-...
6. каша-ложка, мясо-...
7. лодка-вода, поезд-...
8. белка-дупло, человек — ...
9. цветок-стебель, дерево-...
10. окно-подоконник, шкаф — ...
11. береза-листья, сосна — ...
12. солнце-светло, ночь-...
13. шуба-пуговица, ботинок -...

«Логические вопросы»

Цель. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

Описание игры. Воспитатель задает детям вопросы, дети отвечают на них, аргументируя свой ответ.

1. Может ли стол, у которого отвинтили ножки, стоять? Почему?
2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
3. Будет кубик катиться? Почему?
4. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
5. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
6. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
7. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?
8. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
9. Может поезд метро столкнуться с автобусом?
10. Летом можно кататься на лыжах? Почему?
11. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
12. Чем столб отличается от дерева?
13. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
14. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?
15. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?

«Ловкий гном»

Цель. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.

Оборудование. Обруч, диаметром около 50 см.

Описание игры. Воспитатель сообщает детям, что Ловкий Гном – это гном, который может с закрытыми глазами, дойти до обруча и встать в него. Дети выстраиваются в колонну на расстоянии 2-3 метров от обруча и поочередно стараются встать в обруч. Перед тем как закрыть глаза, каждый игрок может мысленно необходимое количество шагов, которое он должен сделать, чтобы стать Ловким Гномом.

«Волны»

Цель. Развивать пространственное мышление, координацию движений.

Описание игры. Воспитатель предлагает детям представить, что они пришли к морю и смотрят на волны. Волны то опускаются, то поднимаются, то исчезают, то появляются. Потом предлагает детям изобразить волны. Дети выстраиваются в шеренгу. Для того, чтобы получились волны, они должны по очереди приседать и вставать: как только встает предыдущий, приседает следующий.

«Что внутри?»

Цель. Развивать пространственное мышление, воображение.

Описание игры. Воспитатель называет тот или иной предмет, либо место. Задача детей вспомнить и назвать то, что может находиться внутри этого предмета или места (например: дом – стол, тумбочка – книга, холодильник – молоко и т.д.).

Игра «Опиши предмет»

Цель. Развивать произвольную зрительную память.

Оборудование. Любые предметы с ярко выраженными признаками.

Описание игры. 1-й вариант. Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

2-й вариант. Выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)

«Запоминаем вместе»

Цель. Развивать слуховую память.

Описание игры. Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.

Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно.

«Слушай и исполняй»

Цель. Развивать двигательную память.

Описание игры. Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.